



Günay Kiran Anaokulu

STRATEJİK PLAN

2019-2023



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY



“Milli Eğitimin gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Müdür Sunuşu

Bir kurumun, kendisinden beklenen görevleri yerine getirebilmesi için doğru bir planlamaya ve bu planın doğru bir şekilde uygulanmasına ihtiyacı vardır. Bu kurum eğitime hizmet ediyorsa planlama daha da önem kazanmaktadır. Çünkü eğitimde yapılan hataların geri dönüşü ve tamiri mümkün olmamaktadır. Okul öncesi eğitimi; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yetiştiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde

edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkilemektedir. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verilebilmesi ancak stratejik plan ile mümkündür. “Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmek demektir. “Ben” değil, “Biz” diyebilmektir.

Günay Kıran Anaokulu olarak çocuklarımıza daha iyi hizmet verebilmek için çabalayan ekibimize teşekkür eder; İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını dilerim.

Kani ŞENTÜRK

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Müdür Sunuşu	4
İÇİNDEKİLER.....	5
GİRİŞ.....	6
HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
DURUM ANALİZİ	7
Kurumsal Tarihçe	7
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
Okulun Mevcut Durumu, Temel İstatistikler	9
Çalışan Bilgileri	10
Okulumuz Bina ve Alanları.....	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	11
Gelir ve Gider Bilgisi.....	11
Paydaş Analizi	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	13
Gelişim ve Sorun Alanları	15
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
Stratejik Amaç 1	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
Stratejik Amaç 2.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	24
Stratejik Amaç 3	24
MALİYETLENDİRME	25
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	26

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımı sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KANI ŞENTÜRK	MÜDÜR	ELİF AKGÜN	ÖĞRETMEN
ÖZDEM GÜNEŞDOĞDU	ÖĞRETMEN	RAHİME YILDIRIMKAYA	ÖĞRETMEN
HATİCE MELİKE TUNÇAY	ÖĞRETMEN	ZEHRA ÖZER	VELİ
ŞAHSENE GÜNEŞDOĞDU	OKUL AİLE B. B.	İREM TÜFEKÇİ	VELİ
ABDÜLKADİR ÇELİK	YÖNETİM K. ÜYESİ		

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Hayırsever iş adamı Turgut KIRAN tarafından yaptırılan okulun inşaatına Mayıs 2011 tarihinde başlandı. Aralık 2011'de eğitim – öğretime hazır hale getirildi. 12.11.2012 tarihinde Başbakanımız Recep Tayyip ERDOĞAN 'ın katıldığı toplu açılış töreninde hizmete açılan Günay Kıran Anaokulu 21.02.2013 tarihinde 2.kanaat döneminde fiilen eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz Turgut KIRAN'ın eşi Günay KIRAN'ın adını almıştır. Bina projesinde zemin katında; mutfak-yemekhane, kiler, memur odası, kapalı oyun parkı, açık hava oyun parkı 1.katında; 3 derslik, müdür odası, müdür yardımcısı odası 2. katında; 4 derslik, öğretmenler odası bölümleri mevcuttur. Kazan dairesi okulun yan tarafından girişli ve bağımsızdır. Okulumuzda telefon santrali, genel yangın ihbar, güvenlik sistemi, asansör bulunmaktadır.

Okulumuz öğretmen, öğrenci ve veli açısından ulaşılabilir bir konumdadır. İlçe merkezinde oluşu ve il merkezine ulaşım kolaylığı okulumuzu cazip kılmaktadır.

Okulumuzda; çağdaş, bilim ve teknolojiye önem veren, her alanda faaliyet gösterebilecek bireyler yetiştirmeye odaklı bir eğitim anlayışı uygulanmaktadır. Öğrencilerimiz için çeşitli sosyo-kültürel etkinlikler düzenlenmekte ve gelişimlerine katkı sağlayacak projeler her zaman desteklenmektedir.

Örnek projelerimizden bazıları şunlardır:

- Beyaz Bayrak,
- Beslenme Dostu Okul,
- Yemekte Denge, Pazar Projesi (Dengeli Beslen Sağlıklı Ol)
- Öğrenciler AEEE Topluyor,
- Çevre Eğitimi Ekolojik Okur Yazarlık (Her Atık Çöp Değildir)
- Sıfır Atık Projesi

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Derepazarı Günay Kıran Anaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan mimarisine bağlı olarak 3 Tema (1- Eğitim-ğretime Erişim 2- Eğitim-ğretimde Kalitenin artırılması 3- Kurumsal kapasite) 3 Amaç, 4 Hedef ve bu hedeflere bağlı olarak 15 Performans Gstergesinden oluşmaktadır.

Stratejik planın eğitim ve öğretime erişim temasında; okuldaki tüm bireylerin eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına yönelik amaçlar yer almaktadır. Planın eğitim öğretimde kalite temasında; velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere katılım düzeylerini artırmaya yönelik okul içi ve okul dışı faaliyetler düzenlemesi yer almaktadır. Bu amaca ulaşmak için 2 hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşme oranı 2018 yılsonu itibariyle %75 olmuştur. Stratejik planın kurumsal kapasitenin geliştirilmesi temasında; amaç olarak okulun kurumsal kapasitesini geliştirmek için fiziki yapı eksiklikleri giderilecek ğrenci ve veli memnuniyeti artırmaya yönelik amaç yer almaktadır. Bu amaca ait hedeflere ve performans göstergelerine ulaşma düzeyi 2018 yılsonu itibariyle %80 olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır. Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2. Temel İstatistikler

İli: Rize			İlçesi: Derepaarı		
Adres:	Tersane Mah. No:87		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/nr4YsoarhjN2	
Telefon Numarası:	0464 311 31 41		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	750128@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://gunaykiranaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	750128		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 21/02/2013			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	19	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	24		Erkek	1
	Toplam	43		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	780,00 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1		1
Sınıf Öğretmeni		5	5
Branş Öğretmeni			
Yardımcı Personel		4	4
Toplam Çalışan Sayıları	1	9	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	70	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	350	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık alan) (m2)	140			
Okul Kapalı Alan (m2)	210			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	25			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	11			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A	6	9	15	4/A	6	8	14
5/A	7	6	13	Özel Eğitim		1	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

ADI	ADET	ADI	ADET
Akıllı Tahta Sayısı	-	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2015	22.653,95	21.153,25
2016	33.565,00	27.699,69
2017	35.300,00	39.825,19
2018	36.215,00	28.658,05
2019	39.030,00	40.993,46

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 43 öğrenci öğrenim görmektedir. Uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile dersler işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunlar oynamaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okul bahçesinde spor etkinliklerinin yapılacağı alanlar yeterli değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkânım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenmektedirler. Okul temiz ve bakımlı olup, giriş çıkışlarda görevliler olup çocuklarımızı ailelerden alıp ailelere teslim etmektedirler. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Yeteri kadar sosyal etkinlik ve gezi yapılmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 5 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yeni çalışmalarda destek olunmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamaktadır. Gezi gözlem yapılamamaktadır. Çocuklar için açık oyun alanı yeterli olmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime uygun olması, materyalden faydalanılması ve sevgi saygı gibi kavramların kazandırılması
Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Dinamik eğitim çalışanlarının bulunması.
Velilerle iş birliğinin yapılması.
Ulaşımı kolay olması
Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Öğrenci aidatlarının zamanında yatırılması
Öğretmenler kurulunda alınan kararların uygulanabilmesi,
Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Sosyo-ekonomik durum, Çevre faktörleri, Öğrenci azlığı
Eğitim sürecine müdahale ve velinin okula -öğrenciye ilgisizliği
Bina da oluşan sorunlar ve açık oyun alanının yetersizliği
Akıllı tahta teknolojisi eksikliği
Ekonomik kaynak yetersizliği
Destek Personel sayısı
İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği, İzleme ve değerlendirme yeterliliği, Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Fırsatlar

Okul öncesi eğitime verilen önem, Eğitim alanında bilinçli atılımlar, İhtiyaçlara uygun projeler
Eğitime ayrılan kaynak, Hayırseverler, Mezunlar
Köklü bir üniversitenin varlığı, İlin tarihi dokusunun zenginliği, Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Eğitimde fırsat eşitliği
Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar, Destek personel yetersizliği
Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri, Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar, Mevzuat değişiklikleri
Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesinin zorunlu olmaması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



MİSYON



Doğru başlangıç ve farklı yaklaşımlarla

gücünü çocuklardan alarak

bireysel gelişim özelliklerinin önemsendiği,

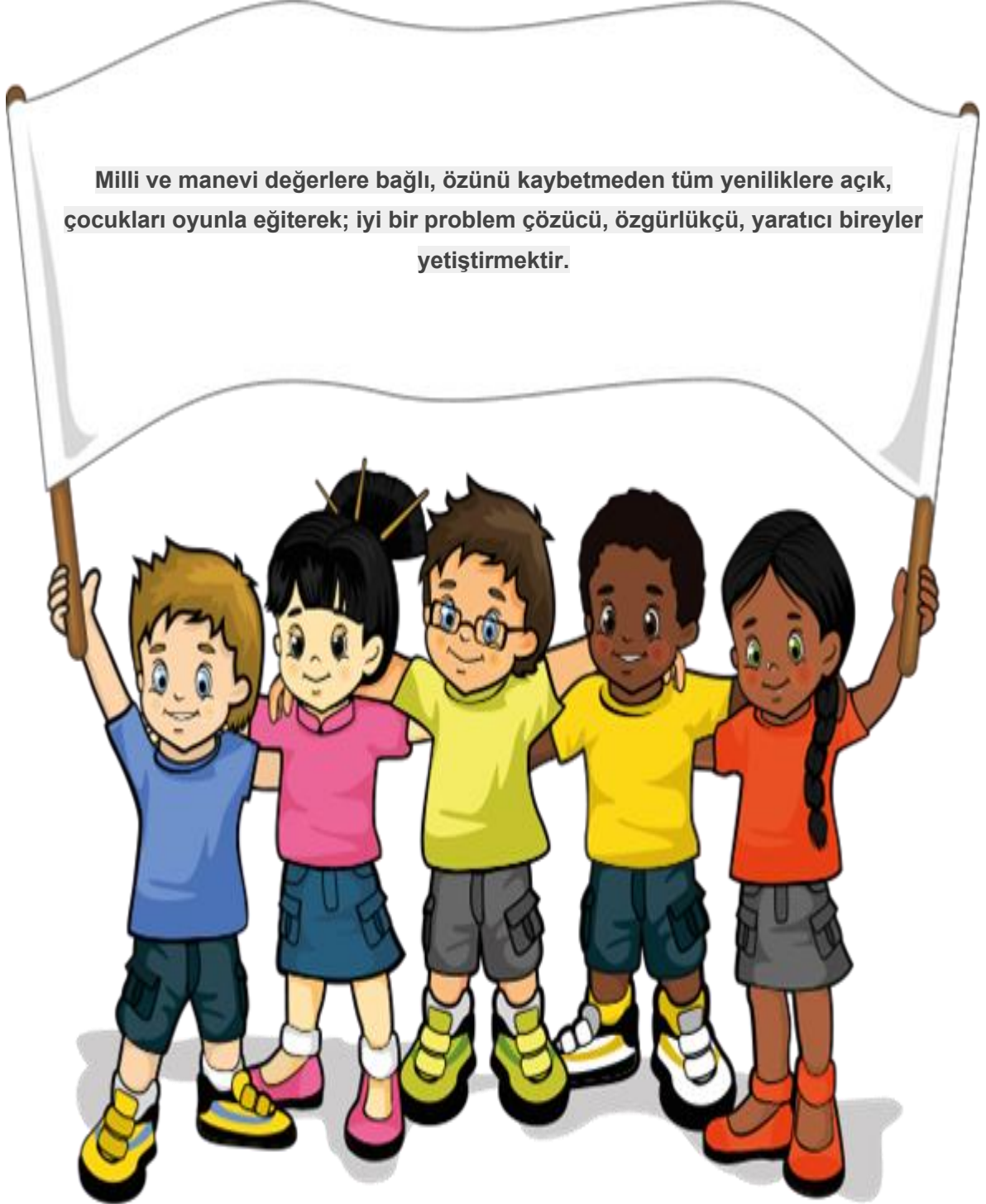
kendini gerçekteştirme ortamlarının oluşturulduğu,

çađdař dűřünceyi yařatan bir yařam alanını

eğitim sürecine dahil etmektir.

VİZYON

Milli ve manevi değerlere bağlı, özünü kaybetmeden tüm yeniliklere açık, çocukları oyunla eğiterek; iyi bir problem çözücü, özgürlükçü, yaratıcı bireyler yetiştirmektedir.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 🌈 Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
- 🌈 Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 🌈 Gelişmenin önemine inanırız.
- 🌈 Farklılıklara değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- 🌈 Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
- 🌈 Milli ve manevi değerlerine bağlı, bu değerleri yaşayan ve yaşatan bir toplumuz.
- 🌈 Adaletli, şeffaf, katılımcı ve eşitliği ilke edinmiş bir yönetime sahibiz.
- 🌈 Problemin değil, çözümün parçası olmayı isteriz.
- 🌈 Paydaşlarımızla iletişime ve iş birliğine önem veririz.
- 🌈 Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular, hizmeti sunan ve hizmeti alanların beklenti, duygu ve düşüncelerini önemseriz.
- 🌈 Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 🌈 Tüm öğrencilerimize eşit mesafede yer alırız.
- 🌈 Okulumuzda her öğrencinin her alanda gelişmesi için ortam hazırlarız.
- 🌈 Yaratıcılığı ön planda tutarız.
- 🌈 Fırsat eşitliğini yaşatırız.
- 🌈 Öğrenciyi eğitim etkinliklerinin merkezine alırız.
- 🌈 Her zaman her yerde eğitime inanırız.
- 🌈 Sevgiyle, saygıyla eğlendirirken eğitmeyi ve öğretmeyi amaçlarız.
- 🌈 Öğrencilerimize temiz bir ortamda, aile sıcaklığı, sevgisi, samimiyeti ve güveniyle eğitim sunarız.
- 🌈 Öğrencilerimizi hayata ve ilköğretime hazırlamayı amaç ediniriz.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0:YOK – 1:VAR)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d	EBA kullanan öğretmen oranı	%50	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Kani ŞENTÜRK Okul Müdürü	Her ay kontrol edilip geliştirilecek
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Nermin ÖZKAN Görevlendirme Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Kani ŞENTÜRK Okul Müdürü	Her Ay
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Kani ŞENTÜRK Okul Müdürü	Dönem boyunca 2 şer kere

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	50	65	85	90	100
PG 2.1.c	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Kani ŞENTÜRK	Nisan (Her Yıl)
2.1.2	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Özdem GÜNEŞDOĞDU	Nisan (Her Yıl)
2.1.3	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Hatice Melike TUNÇAY	Nisan (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Meslek Tanıtımları	39	44	50	55	60	65
PG.2.2.b	İlkokula Hazırlık	39	44	50	55	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin meslekleri tanınması için etkinlikler yapılması	Özdem GÜNEŞDOĞDU	Her Yıl Şubat-Mart-Nisan-Mayıs
2.2.2	Okul Gezileri Yapılması	Rahime YILDIRIMKYA	Her Yıl Nisan-Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Personel memnuniyet oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitim alan personel oranı %	%0	%1	%1	%1	%1	%1
PG.3.1.c	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	%10	%10	%60	%70	%80	%100
PG.3.1.d	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.e	Tasarım beceri atölyesi (0:Yok-1:Var)	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.f	Okulun internet sayfasının görüntülenme sayısı	2721	4500	5500	6000	7000	8000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Kani ŞENTÜRK	2019-2020
1.1.2	Bilgisayarların bakımının yapılması	Kani ŞENTÜRK	2020-2021
1.1.3	Güvenlik Kamera Sistemlerinin Bakımının Yapılması	Kani ŞENTÜRK	2019-2020
1.1.4	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetmeliğine Kontrollerinin yapılması ve Hiyjende Devamlılık Sağlanması	Kani ŞENTÜRK ve İSG Uzmanı	2019-2020

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (TL)	153.480,00	163.480,00	273.000,00	283.000,00	293.000,00	1.165.960,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri) (TL)	40.045,7	45.045,7	55.045,7	60.045,7	65.045,7	265.228,5
TOPLAM	193.525,7	208.525,7	328.045,7	343.045,7	358.045,7	1.431.188,5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okul Müdürü başkanlığında okulumuzun “Öz Değerlendirme ve Stratejik Planlama Ekibi” izleme ve değerlendirme çalışmalarını planda belirtilen performans göstergelerini dikkate alarak yapacaktır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları hazırlayıp ilçemiz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine gönderecektir. İzleme ve Değerlendirme Ekibi, okulumuzdan gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü raporlaştıracaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üst yöneticiden gelen geri dönüt ve kararlar doğrultusunda okulumuz iyileştirme çalışmalarına devam edecektir.

Hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli dönemleri içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Böylece, Stratejik Plan'ın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.



T.C.
DEREPAZARI KAYMAKAMLIĞI
Günay Kıran Anaokulu Müdürlüğü

Sayı : 95834297-20-E.71490
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

02.01.2020

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği hazırlanan; Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçları, temel ilke, hedef ve öncelikleri, performans göstergeleri ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planının yayımlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Kani ŞENTÜRK
Okul Müdürü

Ek: Stratejik Plan (26 Sayfa)

Uygun görüşle arz ederim.

Şakir MARANCI
Milli Eğitim Şube Müdürü

OLUR
02.01.2020

Ömer KESKİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü